

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

Л.А.ЯШКОВА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

**Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.6

П 863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики и психологии филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

О. В. Исаакян

П 863 Яшкова Л.А.

Социально-педагогическая работа с одаренными детьми: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения / Л.А.Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 45 с.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 2-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.6

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2. Содержание разделов дисциплины.....	8
2.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3 Лабораторные занятия.....	8
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	11
2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3. Образовательные технологии.....	12
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 13	
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	14
4.1.2 Вопросы для письменного опроса.....	15
4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	16
4.1.4 Практические задачи и кейсы.....	21
4.1.5 Задания для самостоятельной работы студентов.....	27
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	28
4.2.1 Вопросы к зачету.....	29
4.2.2 Задачи на зачете.....	29
5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	30
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	32
6.1 Перечень информационных технологий.....	32
6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	32
6.3 Перечень информационных справочных систем:.....	32
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
Основная литература.....	34
Дополнительная литература.....	34

Периодические издания.....	34
Интернет-ресурсы	35

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» является формирование компетенции ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) и ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) и ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации социально-педагогической работы с одаренными детьми, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической работы с одаренными детьми

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в обществе в процессе организации воспитательной работы социально-педагогической работы с одаренными детьми

3. Ознакомление с формами и методами социально-педагогической работы с одаренными детьми, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) и

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования;- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;- образовательные потребности обучающихся;- современные педагогические	<ul style="list-style-type: none">- выявлять индивидуальные особенности обучающихся;- осуществлять педагогическое целенаправленное с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- организовывать воспитательную	<ul style="list-style-type: none">- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;- стандартизированными методами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>ю, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся, у которых отсутствует интерес к учению; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов</p>	<p>психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				развития личности и поведения ребенка в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	
2	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	– основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; – ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особен-	– определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с	– навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; – основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития лич-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; – методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации.	различными возрастными группами обучающихся; – отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации.	ности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; – способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Содержание разделов дисциплины.

2.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Организация социально-педагогической работы с одаренными детьми	Современные концепции организации социально-педагогической работы с одаренными детьми. Формы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми. Ценности социально-педагогической работы с одаренными детьми. Сущностные характеристики социально-педагогической работы с одаренными детьми. Направления и формы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми. Характеристика организации социально-	У

		<p>педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Сущностные характеристики социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Подростково-молодежный клуб по месту жительства: цели и функции.</p> <p>Основные принципы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми. Направления деятельности социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p>	
	<p>Планирование социально-педагогической работы с одаренными детьми</p>	<p>Содержание, формы и методы социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Планирование содержания социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Виды планов социально-педагогической работы с одаренными детьми. Планирование социально-педагогической работы с одаренными детьми. Структура плана социально-педагогической работы с одаренными детьми. Алгоритм социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p>	У
	<p>Организация временного детского коллектива во время социально-педагогической работы с одаренными детьми</p>	<p>Формирование и развитие временного детского коллектива во время социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Этапы формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДОЛ.</p> <p>Социально-педагогические процессы, протекающие в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация и интеграция.</p> <p>Факторы, обеспечивающие групповую интеграцию, процессы руководства и лидерства.</p> <p>Содержание, формы и методы формирования детского самоуправления. Этапы и характеристики развития самоуправления: зарождение, становление, самосовершенствование. Формы и методы формирования детского самоуправления.</p>	У
	<p>Методика в социально-педагогической работы с одаренными детьми</p>	<p>Основные методы и формы во время социально-педагогической работы с одаренными детьми. Группа методов стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.</p> <p>Модели воспитательной работы. Формы работы с одаренными детьми.</p> <p>Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. Структура подготовки праздника. <i>Рекомендации по организации и проведению творческих конкурсов.</i> Составление сценария творческого мероприятия.</p> <p>Методика коллективной организации жизнедеятельности. Алгоритм организации творческой деятельности.</p> <p>Методика подготовки и проведения игр,</p>	У

		правила и требования.	
	Экстремальные ситуации и действия педагога во время социально-педагогической работы с одаренными детьми	<p>Понятие и виды экстремальных ситуаций. Природные экстремальные ситуации и поведение в них: стихийные бедствия, землетрясение, наводнение, ураган. Опасность в быту.</p> <p>Социальные экстремальные ситуации и действия в них. Заложники и их безопасность. Внутриличностные экстремальные ситуации. Медико-психолого-педагогические проблемы.</p>	У
	Программное обеспечение социально-педагогической работы с одаренными детьми	<p>Сущность и классификация программ организации социально-педагогической работы с одаренными детьми. Типы программ: по направленности, по продолжительности, по авторству.</p> <p>Этапы разработки программы воспитательной работы. Соотношение механизма реализации программы и плана работы. Структура программы.</p>	У

2.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Организация социально-педагогической работы с одаренными детьми	<p>Раскройте понятие «одаренные дети». Каковы возраст детей их, количество детей?</p> <p>Опишите типы и составьте структурную схему социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Раскройте содержание социально-педагогической работы с одаренными детьми. Соотнесите направления воспитательной работы с детьми и подростками с формами.</p> <p>Каковы составляющие социально-педагогической работы с одаренными детьми?</p> <p>Раскройте содержание организационного, основного и заключительного периодов социально-педагогической работы с одаренными детьми. Предложите формы социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Раскройте сущность социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Перечислите основные цели и задачи организации социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Перечислите основные направления деятельности социально-педагогической работы с</p>	Т, ПР

		одаренными детьми. Составьте перспективный план социально-педагогической работы с одаренными детьми	
2	Планирование социально-педагогической работы с одаренными детьми	<p>Что такое план социально-педагогической работы? Какие виды планов используются в социально-педагогической работы с одаренными детьми?</p> <p>Опишите этапы планирования социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Каковы исходные данные для планирования социально-педагогической работы с одаренными детьми?</p> <p>Перечислите требования к плану-сетке социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Охарактеризуйте возможные позиции педагога при планировании работы.</p> <p>Составьте план-сетку социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p>	У, ПР
3	Организация временного детского коллектива во время социально-педагогической работы с одаренными детьми	<p>Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива во время социально-педагогической работы с одаренными детьми?</p> <p>Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива во время социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично организованной группе.</p> <p>Опишите действия педагога по формированию сплоченного коллектива.</p> <p>Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления?</p> <p>Какие этапы в самоуправлении можно выделить?</p> <p>В чем суть системы чередования творческих поручений?</p> <p>Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самоуправления в отрядном коллективе</p>	Т, ПР
4	Методика социально-педагогической работы с одаренными детьми	<p>Назовите и охарактеризуйте методы во время социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.</p> <p>Оцените организационно-педагогические возможности различных форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.</p> <p>Назовите и раскройте составляющие технологии организации коллективно-творческих дел.</p> <p><i>Алгоритм работы:</i> выбрать вид творческого мероприятия; выбрать направленность, возраст детей,</p>	Т, ПР

		<p>учреждение летнего отдыха, время и место проведения;</p> <p>определить сюжет, тему мероприятия;</p> <p>составить организационный план проведения творческого массового мероприятия;</p> <p>составить сценарий массового мероприятия;</p> <p>оформить разработку.</p> <p>Каковы цели и задачи вечерних (отрядных) огоньков на каждом этапе формирования детского коллектива?</p> <p>Назовите и раскройте составляющие алгоритма конструирования игры для подростков.</p> <p>Назовите особенности организации игровой деятельности с детьми разных возрастов.</p> <p>Составьте подборку и описание следующих видов игр с детьми и подростками: музыкальные; подвижные; интеллектуальные; на знакомство; на повышение эмоционального настроения; на пляже; на местности; во дворе; в автобусе.</p>	
5	<p>Экстремальные ситуации и действия педагога во время социально-педагогической работы с одаренными детьми</p>	<p>Дайте определение и охарактеризуйте виды экстремальных ситуаций.</p> <p>Какие природные экстремальные ситуации могут возникнуть и как вести себя педагогу в них?</p> <p>Охарактеризуйте социальные экстремальные ситуации и назовите пути выхода из них.</p> <p>Охарактеризуйте внутриличностные экстремальные ситуации и назовите пути выхода из них.</p> <p>Составьте памятки для детей и подростков: «Как вести себя в лесу»; «Что делать, если начался пожар»; «Что делать, если в лагере посторонние люди»; «Как справиться с плохим настроением»</p>	У, ПР
6	<p>Программное обеспечение социально-педагогической работы с одаренными детьми</p>	<p>В чем заключается суть понятий «программирование», «программа»?</p> <p>Дайте характеристику различных типов программ: по продолжительности, по направленности, авторству?</p> <p>Какие элементы выходят в структуру программы?</p> <p>Назовите критерии и правила формулировки целей и задач программы.</p> <p>Каковы требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей и подростков?</p> <p>Разработайте программу во время социально-педагогической работы с одаренными детьми; профильное: экологическое, краеведческое, творческое, гражданско-патриотическое, КВН-движение, для подростков с девиантным поведением, для лидеров детско-подростковых организаций, профориентационное и др.</p>	У, ПР

2.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506- Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : прак. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. То же ГЭлектционный <small>DOSSVDCI</small> . - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для изучения лекционного материала дисциплины «Основы вожатской деятельности» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематики семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Организация социально-педагогической работы с одаренными детьми	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Планирование во время социально-педагогической работы с одаренными детьми	Проблемное изложение	2
3	Организация временного детского коллектива во время социально-педагогической работы с одаренными детьми	Технология концентрированного обучения	2
4	Методика во время социально-педагогической работы с одаренными детьми	Личностно-ориентированная технология обучения	2
5	Экстремальные ситуации и действия педагога	Информационная технология	2
6	Программное обеспечение социально-педагогической работы с одаренными детьми	Технология концентрированного обучения	
		Итого по курсу	10
		в том числе интерактивное обучение*	-

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Организация социально-педагогической работы с одаренными детьми	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
2	Планирование во время социально-педагогической работы с одаренными детьми	Проблемное изложение	4
3	Организация временного детского коллектива во время социально-педагогической работы с одаренными детьми	Технология концентрированного обучения	4
4	Методика во время социально-педагогической работы с одаренными детьми	Личностно-ориентированная технология обучения	4
5	Экстремальные ситуации и действия педагога	Информационная технология	2
6	Программное обеспечение социально-педагогической работы с одаренными детьми	Технология концентрированного обучения	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			-

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Организация социально-педагогической работы с одаренными детьми	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Планирование во время социально-педагогической работы с одаренными детьми	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
3	Организация временного детского коллектива во время социально-педагогической работы с одаренными детьми	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
4	Методика во время социально-	Практическая работа	3

	педагогической работы с одаренными детьми	Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3
5	Экстремальные ситуации и действия педагога	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Программное обеспечение социально-педагогической работы с одаренными детьми	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
7		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса.

1. Сущность понятия «одаренность», виды одаренности.
2. Социальная одаренность: понятие, признаки, особенности развития.
3. Особые категории одаренных детей: общие признаки, культурные различия.
4. Гендерные различия одаренности.
5. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.
6. Раннее интеллектуальное развитие.
7. Интеллектуальные вундеркинды: понятие, противоречивость феномена.
8. Исключительный интеллект и особенности развития
9. Характеристика интеллектуально одаренного ребенка
10. Скрытая одаренность: признаки, проявления, разновидности, способы активизации.
11. Основные «составляющие» умственной одаренности
12. Тестовые методы диагностики одаренности: принципы, методические подходы, диагностика разных видов одаренности, факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования.
13. Неформализованные методы диагностики (наблюдение, биографический метод): понятие, характеристика, процедура диагностики.
14. Психологический тренинг как средство психодиагностики. Оценка эффективности психологического тренинга.
15. Основные стратегии в обучении одаренных детей:
16. Модель педагога (учителя, социального педагога), работающего с одаренными детьми и подростками:
17. Формы, методы, программы работы (социального педагога, педагога-психолога, учителя) с одаренными детьми.
18. Создание в семье развивающей среды как способ раскрытия творческого потенциала одаренных детей.
19. Рекомендации родителям, воспитателям, педагогам в разрешении конфликтов с одаренными детьми.

4.1.2 Вопросы для письменного опроса.

Вариант 1

1. Сущность понятия «одаренность», виды одаренности.

2. Методика организации временного детского коллектива.

Вариант 2

1. Скрытая одаренность: признаки, проявления, разновидности, способы активизации.
2. Методика коллективной творческой деятельности.

Вариант 3

1. Характеристика интеллектуально одаренного ребенка.
2. Планирование воспитательной работы с одаренными детьми.

Вариант 4

1. Исключительный интеллект и особенности развития
2. Гендерные различия одаренности

Вариант 5

1. Раннее интеллектуальное развитие.
2. Выбор актива.

4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

1. По мнению... проявление смысла познающего субъекта проходит в 4 стадиях: «смысловой выбор»; «раскрытие смысла»; «реализация смысла»; «переживание (смысловой след)»
(несколько ответов)

- 1) И.В. Абакумова
- 2) Н.С. Пряжников
- 3) А.Н. Леонтьев
- 4) С.Ю. Смогина

2. Метод физических действий предложил
(несколько ответов)

- 1) И.А. Зязюн
- 2) К.С. Станиславский
- 3) Ю.Л. Львова
- 4) Н.Ю. Хрящева

3. Наука о сущности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания и обучения как специально организованного процесса - это...

(несколько ответов)

- 1) психология
- 2) педагогика
- 3) социология
- 4) философия

4.Метод косвенного наблюдения состоит в изучении явления через оценку...

(один ответ)

- 1) оценка
- 2) аттестация
- 3) рейтинг

5.Вид мышления, который осуществляется на основе преобразований образов воспитания в образы представления для дальнейшего изменения, преобразования и обобщения предметного содержания представлений, формирующих отражение реальности в образно-концептуальной форме...

(один ответ)

- 1) критическое
- 2) научное
- 3) наглядно-образное
- 4) комплексное

6.Привлекательность человека при его восприятии, возникновение положительной установки на близость партнера по общению - это ...

(один ответ)

- 1) атрибуция
- 2) влияние
- 3) взаимодействие
- 4) аттракция

7.Способность к постижению эмоционального состояния другого человека, эмоциональная рефлексивность индивида ...

(один ответ)

- 1) аттракция
- 2) самосознание
- 3) привыкание
- 4) эмпатия

8.Направление процесса развивающейся системы к достижению поставленной цели ...

(один ответ)

- 1) воспитание
- 2) целесообразность
- 3) управление
- 4) аттитюд

9.Распределение совокупности изучаемых объектов по степени выраженности общего для них свойства

(один ответ)

- 1) шкалирование
- 2) шкала оценок
- 3) шкала
- 4) распознавание

10. Распределение совокупности изучаемых объектов по степени выраженности общего для них свойства

(один ответ)

- 1) шкалирование
- 2) шкала оценок
- 3) шкала
- 4) распознавание

11. Педагогика указаний рассматривает воспитательное влияние по схеме

(один ответ)

- 1) требование-восприятие-действие
- 2) действие-восприятие-требование
- 3) требование-действие-восприятие
- 4) восприятие-требование-действие

12. Личностно-ориентированное воспитание - это воспитательного процесса

(один ответ)

- 1) инициатива
- 2) технология
- 3) диагностика
- 4) возможности

13. Личностно ориентировочное воспитание - конкретная технология...

(один ответ)

- 1) социальной педагогики
- 2) профессиональной педагогики
- 3) педагогики воспитания
- 4) гуманистической педагогики

14. В основе восприятия ребенка лежит

(один ответ)

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип рациональности
- 3) принцип природосообразности
- 4) принцип неопределенности

15. Одним из важнейших общих свидетельств о ребенке является

(один ответ)

- 1) отношение к другим
- 2) отношение к себе
- 3) отношение к сверстникам
- 4) отношение к взрослым

16. Первая естественная реакция педагога-гуманиста...

(один ответ)

- 1) понимание ребенка
- 2) обучение ребенка
- 3) помощь ребенку
- 4) переживание за ребенка

17.Право ребенка быть самим собой

(один ответ)

- 1) социализация
- 2) индивидуальность
- 3) признание
- 4) принятие

18.Уважение от учителя к ученику проявляется в

(один ответ)

- 1) поощрение
- 2) требования
- 3) признание
- 4) справедливость

19.В методах и формах воспитательного процесса изменяется

(один ответ)

- 1) средства
- 2) направленность
- 3) цель
- 4) задачи

20.Тип воспитания при котором, доминирует власть воспитателя, над воспитанником

(один ответ)

- 1) либеральный
- 2) либерально-попустительский
- 3) авторитарный
- 4) демократический

21.Эффективная воспитательная методика, когда, тот кто воспитывает, осознал и принял правила, которые он прививает своему ученику называется

(один ответ)

- 1) «ребенок - взрослый»
- 2) «родитель - воспитатель»
- 3) «ребенок - родитель»
- 4) «ребенок - ребенок»

22.Самоценность личности, уважение к ней, природосообразность воспитания - это ... гуманистической педагогики

(один ответ)

- 1) принципы
- 2) методы
- 3) формы
- 4) средства

23.Система гуманных отношений педагога с детьми строится на....

(один ответ)

- 1) обучение, воспитание и развитие
- 2) принятие, обучение и восприятие
- 3) понимание, признание и принятие
- 4) понимание, принятие, обучение

24.Профессиональной обязанностью учителя начальных классов является

(один ответ)

- 1) возвращаться в детство
- 2) превышать свой возраст
- 3) много фантазировать
- 4) заинтересовать ребенка

25. Важнейший институт социализации подрастающего поколения часть общечеловеческого коллектива -это...

(один ответ)

- 1) школа
- 2) институт
- 3) семья
- 4) детский сад

26. Функция семьи удовлетворяющая индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве

(один ответ)

- 1) хоз-бытовая
- 2) духовная
- 3) эмоциональная
- 4) воспитательная

27. Участие родителей в обогащении детей знаниями, формирование потребности их приобретения и постоянного обновления-предполагает... воспитание

(один ответ)

- 1) нравственное
- 2) трудовое
- 3) интеллектуальное
- 4) информационное

28. Ведущая деятельность в младшем дошкольном возрасте ...

(один ответ)

- 1) игра
- 2) общение
- 3) режим
- 4) самовоспитание

29. Преодоление недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум относят к ...

(один ответ)

- 1) задача коррекционной педагогики
- 2) предмет коррекционной педагогики
- 3) цель коррекционной педагогики
- 4) гипотеза коррекционной педагогики

30. Целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств - это...

(один ответ)

- 1) развитие
- 2) образование
- 3) воспитание
- 4) обучение

31. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, и отклонений в поведении у детей и подростков-это..

(один ответ)

- 1) исправление
- 2) перевоспитание
- 3) коррекция
- 4) коррекционная педагогика

32. Сложный многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма - это ...

(один ответ)

- 1) компенсация
- 2) уравновешение
- 3) возмещение
- 4) материальная компенсация

33. Условие всестороннего воспитания личности ребенка

(один ответ)

- 1) формирование нравственно-волевой сферы
- 2) формирование наглядно-образной сферы
- 3) формирование эмоционально-чувственной сферы
- 4) формирование словесно-логической сферы

34. Выбор методов воспитания в семье зависит от родителей

(один ответ)

- 1) педагогической культуры
- 2) психолого-педагогической культуры
- 3) психологической культуры
- 4) духовно-нравственной культуры

35. Источник педагогической информации для родителей - это...

(один ответ)

- 1) участие родителей в жизни школы
- 2) родительский комитет
- 3) родительское собрание
- 4) родительские встречи

36. Многоотраслевая наука, изучающая психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями и занимающаяся разработкой проблем их воспитания, обучения и изменения онтогенетических недостатков - это....

(один ответ)

- 1) коррекционная педагогика
- 2) семейная педагогика
- 3) социальная педагогика
- 4) школьная педагогика

37. Объектом коррекционной педагогики является.....

(один ответ)

- 1) личность ребенка, имеющая незначительные отклонения в психофизиологическом развитии
- 2) сложная социально-педагогическая проблема
- 3) дифференциация обучения

4) выявление и преодоление недостатков в развитии ребенка

38. Условиями сохранения и укрепления здоровья, успешной учебы является.....

(один ответ)

- 1) гимнастика
- 2) мотивы обучения
- 3) режим
- 4) здоровый образ жизни

39. Процесс включения ребенка с физическими и психическими отклонениями в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками. Это?

(один ответ)

- 1) адаптация школьная
- 2) адаптация социальная
- 3) реабилитация школьная
- 4) реабилитация социальная

40. Изучение результативности учебно- воспитательного процесса - это....

(один ответ)

- 1) анализ
- 2) наблюдение
- 3) диагностика
- 4) эксперимент

41. Форма контроля не применяющаяся в начальной школе.....

(один ответ)

- 1) групповой опрос
- 2) самообучение
- 3) самоконтроль
- 4) тестовый контроль

42. Наиболее объективный метод контроля

(один ответ)

- 1) тестирование
- 2) наблюдение
- 3) эксперимент
- 4) анкетирование

43. Совокупность заданий, сориентированных на установку уровня усвоения определенных элементов содержания обучения - ...

(один ответ)

- 1) контрольная работа
- 2) диктант
- 3) изложение
- 4) тест достижений

44. Теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности группы ...

(один ответ)

- 1) практическое поведение
- 2) критерий развития

- 3) этические принципы
- 4) критерий воспитанности

45. Форма контроля осуществляется во время заключительного повторения в конце каждой четверти и учебного года?

(один ответ)

- 1) предварительный контроль
- 2) итоговый контроль
- 3) текущий контроль
- 4) тематический контроль

46..... - совокупность методов и методик, позволяющих всесторонне исследовать ученика (класс) в системе педагогических отношений

(один ответ)

- 1) школьная диагностика
- 2) субъективный принцип
- 3) педагогическая диагностика
- 4) наглядный принцип

47. Проверка с помощью диагностируется способность школьников применять полученные знания для решения практических задач

(один ответ)

- 1) регулярная
- 2) индивидуальная
- 3) комплексная
- 4) учебная

48. Форма контроля диагностики дидактического процесса, сопоставление результатов полученных на разных этапах

(один ответ)

- 1) текущий контроль
- 2) итоговый
- 3) тематический контроль
- 4) предварительный

49. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующее успех педагогических действий это....

(один ответ)

- 1) педагогическая технология
- 2) средства обучения
- 3) методика воспитания
- 4) теоретическая подготовка

50. Педагогическую задачу надо понимать как систему особого рода, представляющую собой основную единицу педагогического процесса, которые имеет компоненты

(один ответ)

- 1) исходное состояние предмета задачи, модель требуемого состояния
- 2) знания, умения, личностно-деловые качества, отношения
- 3) рост, физическая сила, внешность человека
- 4) управление своим телом, снятие мышечного напряжения

51. Педагогическая технология и педагогическое мастерство

(один ответ)

- 1) не взаимодействует
- 2) спорит
- 3) взаимосвязана
- 4) неразделима

52. Укажите количество этапов решения педагогической задачи

(один ответ)

- 1) 2
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 4

53. Конструирование педагогического процесса включает в себя ...

(один ответ)

- 1) анализ
- 2) определение прогноза и разработка проекта деятельности
- 3) диагностика
- 4) все варианты верны

54. Основные трудности, которые испытывает педагог в общении с учащимися, связаны с...

(один ответ)

- 1) неумением наладить контакт, управлять общением учащихся на уроке, выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от специфики педагогических задач
- 2) трудности в речевом общении и передаче собственного эмоционального отношения к учебному материалу, а также неумение управлять собственным психическим состоянием в общении
- 3) непониманием внутренней психологической позиции ученика
- 4) все варианты верны

55. Стадией педагогического общения связанного с осуществлением своеобразного планирования коммуникативной структуры взаимодействия, педагогическими задачами, ситуацией, индивидуального педагога, и особенностям отдельных учащихся и класса является.....

(один ответ)

- 1) первая стадия - моделирование
- 2) третья стадия - управление общением в педагогическом процессе
- 3) вторая стадия - организация непосредственного общения
- 4) четвёртая стадия - анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи

56. Диверсификация - это...

(один ответ)

- 1) разнообразие, разностороннее развитие
- 2) интеллектуальное развитие
- 3) физическое развитие
- 4) развитие психических функций

57. управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата

(один ответ)

- 1) внутришкольное
- 2) общеобразовательное
- 3) внешкольное
- 4) местное

58. Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано с

(один ответ)

- 1) с появлением общеобразовательных школ
- 2) с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности
- 3) с появлением науки педагогики
- 4) с появлением технологий обучения

59. Педагогические технологии рассматриваются как ...

(один ответ)

- 1) один из видов человековедческих технологий
- 2) средства обучения
- 3) технологии обучения
- 4) виды технологий

60. На развитие личности оказывает влияние

(один ответ)

- 1) наследственность, среда, воспитание
- 2) обучение, воспитание, среда
- 3) наследственность, обучение

61. Фундаментом педагогического мастерства являются

(один ответ)

- 1) педагогические способности и умения
- 2) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении
- 3) общая высокая культура, эрудиция

62. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, говоря о феномене «розовых очков»?

(один ответ)

- 1) эмоциональный барьер
- 2) моральный барьер
- 3) мотивационный барьер
- 4) эстетический барьер

63. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний, науки?

(один ответ)

- 1) академические способности
- 2) дидактические способности
- 3) креативные способности
- 4) суггестивные способности

64. В какой книге известный педагог А.С. Макаренко писал: «Дети - это живые жизни, и жизни»

прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права» ...

(один ответ)

- 1) Флаги на башнях
- 2) Педагогическая поэма
- 3) Книга для родителей

65. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости.

(один ответ)

- 1) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания
- 2) воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод
- 3) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает

66. Детский коллектив - это

(один ответ)

- 1) постоянная, стабильная величина
- 2) объединение ребят в определенной деятельности
- 3) развивающиеся, функционирующие связи ребят

67. Важную педагогическую закономерность - переход воспитания в самовоспитание открыл

(один ответ)

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Н.К. Крупская
- 3) В.А. Сухомлинский

68. В слагаемые учебно-воспитательного процесса входят...

(один ответ)

- 1) искусство, наука, труд
- 2) мастерство, труд, культура
- 3) наука, мастерство, искусство

69. Высказывание: «Цель воспитания - человек, а коллектив - лишь средств в достижении этой цели» принадлежит ...

(один ответ)

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Л.И. Новиковой
- 3) В.А. Сухомлинскому

70. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог - родители» ложится

(один ответ)

- 1) на семью
- 2) на учителя
- 3) на педагогический коллектив

71. Выберите правильный ответ. Воспитательная система класса - это ...

(один ответ)

- 1) способ организации жизнедеятельности воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива
- 2) процесс формирования и обогащения способности к образно-художественному восприятию жизни, эмоционально-психологического отношения
- 3) учреждение, предназначенное для общественного воспитания детей с 2-3 месячного возраста до 3 лет
- 4) отрасль педагогической науки, рассматривающая задачи, содержание и методы управления школьным делом, систему руководства общеобразовательными учреждениями

72. Педагогическая деятельность, направленная на изучение объектов и субъектов процесса педагоги, еского процесса (отдельных школьников и учителей, ученических и учительских коллективов, педагогического процесса в целом) характеризуется, как ...

(один ответ)

- 1) педагогическая диагностика
- 2) родительское собрание
- 3) педагогическая консультация
- 4) педагогический совет

73. В Российской Федерации педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы осуществляет ...

(один ответ)

- 1) педагог-психолог
- 2) учитель
- 3) классный руководитель
- 4) директор школы

74. Принципы взаимодействия классного руководителя с родителями:

(один ответ)

- 1) взаимное доверие и уважение
- 2) взаимная поддержка и помощь
- 3) все ответы верны
- 4) терпение и терпимость по отношению друг к другу

75. К информационно-констатирующим методам изучения коллектива и личности не относится ...

(один ответ)

- 1) анкета, беседа, интервью, анкета-комментарий, ранжирование
- 2) самооценка, эксперт, опросник, рисуночный тест, шкалирование
- 3) диагностирование, анкета, беседа, интервью, анкета-комментарий, ранжирование
- 4) восприимчивость, опыт, апробация, деятельностный подход

76. К оценочным (рейтинг) методам изучения коллектива и личности не относится

(один ответ)

- 1) оценка, компетентный судья, экспертные оценки, самооценка, независимые перекрестные характеристики
- 2) ранжирование, экспертиза, методика, результативность, диаграмма
- 3) диагностирование, психолого-педагогические характеристики, общение, интервью
- 4) диагностика, уровни восприятия, эмпатия, личностно-ориентированный подход

77. К информационно-констатирующим методам изучения коллектива и личности не относится ...

(один ответ)

- 1) анкета, беседа, интервью, анкета-комментарий, ранжирование
- 2) самооценка, эксперт, опросник, рисуночный тест, шкалирование
- 3) диагностирование, анкета, беседа, интервью, анкета-комментарий, ранжирование
- 4) восприимчивость, опыт, апробация, деятельностный подход

78. Общие сведения о классе, учебная мотивация, уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности, умение осуществлять самоконтроль в учении, культурный кругозор, общий эмоциональный фон и т.д., является ...

(один ответ)

- 1) периодизацией психического развития и становления школьника
- 2) психолого-педагогическая характеристика класса
- 3) диагностика работы школьного коллектива
- 4) умственная характеристика

79. По мнению... проявление смысла познающего субъекта проходит в 4 стадиях: «смысловой выбор»; «раскрытие смысла»; «реализация смысла»; «переживание (смысловой след)»

(один ответ)

- 1) И.В. Абакумова
- 2) Н.С. Пряжников
- 3) С.Ю. Смогина
- 4) А.Н. Леонтьев

80. Метод косвенного наблюдения состоит в изучении явления через оценку

(один ответ)

- 1) оценка
- 2) рейтинг
- 3) аттестация
- 4) дневник

81. Вид мышления, который осуществляется на основе преобразований образов воспитания в образы представления для дальнейшего изменения, преобразования и обобщения предметного содержания представлений, формирующих отражение реальности в образно-концептуальной форме...

(один ответ)

- 1) критическое
- 2) комплексное
- 3) научное
- 4) наглядно-образное

82. Привлекательность человека при его восприятии, возникновение положительной установки на близость партнера по общению - это

(один ответ)

- 1) атрибуция
- 2) влияние
- 3) взаимодействие
- 4) аттракция

83. Способность к постижению эмоционального состояния другого человека, эмоциональная рефлексивность индивида ...

(один ответ)

- 1) аттракция
- 2) самосознание
- 3) эмпатия
- 4) привыкание

84. Направление процесса развивающейся системы к достижению поставленной цели ...

(один ответ)

- 1) воспитание
- 2) управление
- 3) целесообразность
- 4) аттитюд

85. Выберите правильный ответ. Распределение совокупности изучаемых объектов по степени выраженности общего для них свойства - ...

(один ответ)

- 1) шкалирование
- 2) шкала оценок
- 3) распознавание
- 4) шкала

86. Укажите правильный ответ. Метод убеждение - это

(один ответ)

- 1) взаимодействия с личностью с целью передачи опыта
- 2) воздействия на собеседника с целью изменить его отношение к чему-либо
- 3) содействия с ребенком с целью коррекции в поведении
- 4) авторитарный стиль взаимодействия воспитателя на воспитанника

87. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств - это ...

(один ответ)

- 1) педагогический процесс
- 2) процесс обучения
- 3) процесс воспитания
- 4) этапы формирования коллектива

88. Продолжительность собрания для школьников начальной школы не может превышать более

(один ответ)

- 1) 50 мин
- 2) 30 мин
- 3) 60 мин
- 4) 80 мин

89. Изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия нанимающегося работника возлагаемым на него трудовым функциям - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональная диагностика
- 2) технологическая диагностика
- 3) педагогическая диагностика

4) психологическая диагностика

90. Разностороннее изучение и описание объекта (личности, группы) и педагогической ситуации с целью принятия конкретного решения и разработки эффективных учебно-воспитательных действий и операций - это ... диагноз

(один ответ)

- 1) педагогический
- 2) психологический
- 3) медицинский
- 4) психолого-коррекционный

91. Инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов - это ... тест

(один ответ)

- 1) педагогический
- 2) медицинский
- 3) психолого-коррекционный
- 4) психологический

92. Личностно-ориентированное воспитание - это ... воспитательного процесса

(один ответ)

- 1) инициатива
- 2) диагностика
- 3) технология
- 4) возможности

93. В методах и формах воспитательного процесса изменяется

(один ответ)

- 1) средства
- 2) цель
- 3) направленность
- 4) задачи

94. Самоценность личности, уважение к ней, природосообразность воспитания - это ... гуманистической педагогики

(один ответ)

- 1) принципы
- 2) формы
- 3) методы
- 4) средства

95. Система гуманных отношений педагога с детьми строится на принципах

(один ответ)

- 1) обучение, воспитание и развитие
- 2) понимание, признание и принятие
- 3) принятие, обучение и восприятие
- 4) понимание, принятие, обучение

96. Важнейший институт социализации подрастающего поколения, часть общечеловеческого коллектива - это...

(один ответ)

- 1) школа
- 2) семья
- 3) институт
- 4) детский сад

97. Функция семьи, удовлетворяющая индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) хоз-бытовая
- 2) эмоциональная
- 3) духовная
- 4) воспитательная

98. Выбор методов воспитания в семье зависит от родителей

(один ответ)

- 1) педагогической культуры
- 2) психолого-педагогической культуры
- 3) духовно-нравственной культуры
- 4) психологической культуры

99. Источником педагогической информации для родителей, выступает ...

(один ответ)

- 1) участие родителей в жизни школы
- 2) родительское собрание
- 3) родительский комитет
- 4) родительские встречи

100. Процесс включения ребенка с физическим или психическим отклонениями в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками, определяется ...

(один ответ)

- 1) адаптация школьная
- 2) реабилитация школьная
- 3) адаптация социальная
- 4) реабилитация социальная

4.1.4 Практические задачи и кейсы

Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Ситуация 2.

Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Ситуация 3.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

Ситуация 4.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ситуация 5.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Ситуация 6.

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

Ситуация 7.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Ситуация 8.

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

С чем связано подобное явление?

4.1.5 Задания для самостоятельной подготовки студентов

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку социально-педагогической работы с одаренными детьми.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой социально-педагогической работы с одаренными детьми.

Задание 3. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

Задание 4. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.

Задание 5. Разработайте алгоритм работы педагога, нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения одаренного ребенка.

Задание 6. Изучите группы конфликтогенов, дайте каждой группе характеристику.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к зачету.

1. Психология одаренности, предмет и задачи.
2. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии
3. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности
4. Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка
5. Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга.
6. Средовые влияния на развитие общих и специальных способностей.
7. Генотипической детерминанты одаренности
8. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация
9. Академическая одаренность, особенности ее проявления.
10. Творческая одаренность, проблема ее выделения в особый вид

11. Поведенческие проявления творчески одаренных детей.
12. Социальная одаренность. Сензитивный период развития социального интеллекта
13. Характерные черты социально одаренных личностей. Лидерская одаренность как одно из проявлений социальной одаренности
14. Художественно-изобразительная одаренность, ее сущность
15. Понятие музыкальной одаренности. Типы музыкальной одаренности.
16. Практическая одаренность как особый вид: некоторые особенности мышления.
17. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом
18. Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения.
19. Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Менторство как форма работы с одаренными детьми.
20. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.
21. Особенности самовосприятия и «Я-Концепции» (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.).
22. Общие проблемы одаренных детей
23. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися. Принципы и методы выявления одаренности.
24. Основные этапы выявления скрытой одаренности. Возможности выявления одаренности у детей.
25. Интеллектуальные вундеркинды: понятие, противоречивость феномена.
26. Исключительный интеллект и особенности развития
27. Характеристика интеллектуально одаренного ребенка
28. Скрытая одаренность: признаки, проявления, разновидности, способы активизации.
29. Основные «составляющие» умственной одаренности
30. Тестовые методы диагностики одаренности: принципы, методические подходы, диагностика

4.2.2 Задачи на зачете

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

Психологи считают, что для одаренных детей ... в дошкольный период может претендовать на роль ведущей деятельности.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения.

Исключительная память; эрудированность; умение хорошо излагать свои мысли; успешность в обучении по любимым предметам и одновременно плохая успеваемость по другим; большой когнитивный ресурс.

Задание 3. Закончите предложение.

Возрастная одаренность – это...

Задание 4. Представьте структуру одаренности в концепции Д.Гилфорда. Раскройте достоинства и недостатки данного подхода к одаренности.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова.

Главным показателем дивергентного мышления является ... ; он улавливает и фиксирует собственно дивергирующие идеи.

Задание 6. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Креативность; дивергентность, творческие способности.

Задание 7. Закончите предложение.

Процедура выявления одаренности должна включать в себя несколько уровней, а именно.....

Задание 8. Вставьте пропущенные слова.

Экспериментально показано, что мотивация достижения, соревновательная мотивация творческие способности личности.

Задание 9. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Подготовка, инкубация, инсайт, фрустрация, агрессия.

Задание 10. Закончите предложение.

Основное отличие одаренного ребенка от просто способного в том, что

Задание 11. Объясните, почему одаренность может являться фактором риска для развития ребенка.

Вариант 5.

Задание 12. Вставьте пропущенные слова.

Особая категория одаренных учащихся, так называемые «недостиженцы» (учащиеся с низкой успеваемостью) формируется из группы «...» школьников.

Задание 13. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения.

Высокая увлеченность задачами, высокий интеллект, хорошее моторное развитие, креативность.

Задание 14. Закончите предложение.

Школьников, обладающих высоким уровнем творческих способностей и сравнительно низким интеллектом, в школе часто оцениваются как

Задание 15. Перечислите основные требования к процедуре выявления одаренных учащихся.

Вариант 6.

Задание 16. Вставьте пропущенные слова.

С точки зрения теории Дж. Рензулли наличие внутренней диссинхронии идентифицировать ребенка как одаренного

Задание 17. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения.

Предметная деятельность, игровое исследование, учебная деятельность, исследовательская деятельность.

Задание 18. Закончите предложение.

Часто психологи в качестве основного признака одаренности рассматривают наличие

Задание 19. Назовите основные направления консультативной работы с одаренными учащимися.

Задание 20. Вставьте пропущенные слова.

Главным показателем дивергентного мышления является ... ; он улавливает и фиксирует собственно дивергирующие идеи.

Задание 21. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения.

Креативность; дивергентность, творческие способности.

Задание 22. Закончите предложение.

Процедура выявления одаренности должна включать в себя несколько уровней, а именно.....

Задание 23. Вставьте пропущенные слова.

Экспериментально показано, что мотивация достижения, соревновательная мотивация творческие способности личности.

Задание 24. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения.

Подготовка, инкубация, инсайт, фрустрация, агрессия.

Задание 25. Закончите предложение.

Основное отличие одаренного ребенка от просто способного в том, что

Задание 26. Вставьте пропущенные слова.

Психологи считают, что для одаренных детей ... в дошкольный период может претендовать на роль ведущей деятельности.

Задание 27. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения.

Исключительная память; эрудированность; умение хорошо излагать свои мысли; успешность в обучении по любимым предметам и одновременно плохая успеваемость по другим; большой когнитивный ресурс.

Задание 28. Закончите предложение.

Возрастная одаренность – это...

Задание 29. Представьте структуру одаренности в концепции Д.Гилфорда. Раскройте достоинства и недостатки данного подхода к одаренности.

Задание 30. Вставьте пропущенные слова.

Главным показателем дивергентного мышления является ... ; он улавливает и фиксирует собственно дивергирующие идеи.

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

6.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

6.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

4. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

5. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. Электронный ресурс. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1

6. Цибулькиова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

Дополнительная литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>

3. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический

государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0254-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720>.

Периодические издания

3. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>
4. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
5. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
6. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
9. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>
10. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>
11. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840
12. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>
13. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>
14. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

Интернет-ресурсы

7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

8. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

9. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

10. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

12. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по

педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

13. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

16. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

17. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

18. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

19. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

20. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

21. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

22. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

23. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

Яшкова Лариса Александровна

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Методические материалы

к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.

Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»

Печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____

Тираж 1 экз. Заказ № _____

Филиал Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре

филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани